



ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

Вебинар

**Методы оценки и повышения
воспитательной (социально-
педагогической)
компетентности современной
семьи**

Казанцева Ирина Викторовна, к.б.н.



В 2021 – 2022 учебном году

Министерство просвещения РФ и Рособрнадзор в рамках «Концепции государственной семейной политики до 2025 года»

Провели:

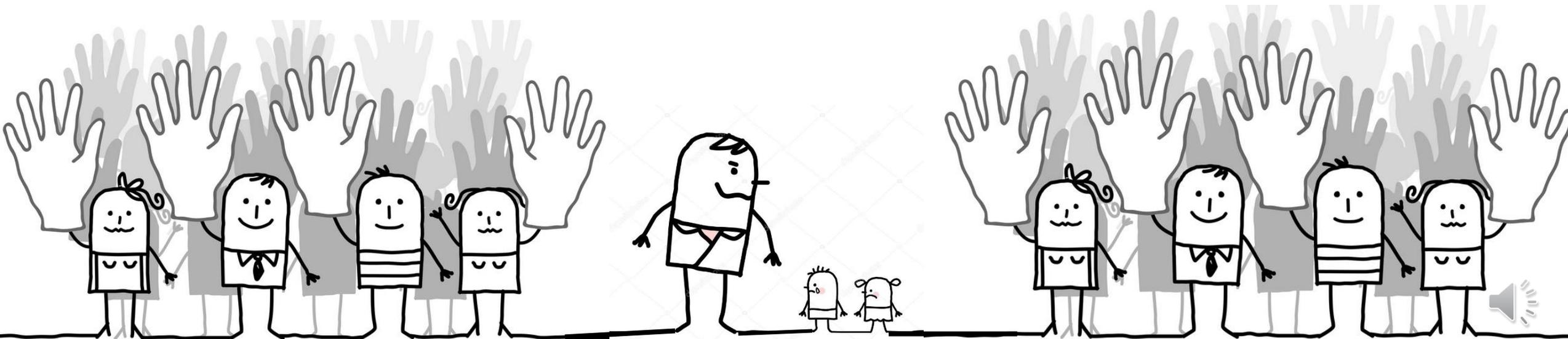
-  Всероссийскую неделю родительской компетентности;
-  Просветительский онлайн-марафон «Знание для родителей»;
-  Акцию, в рамках которой специалисты бесплатно предоставляли информацию по вопросам воспитания, развития и образования детей;
-  Общенациональный родительский форум (ОРФ) по проблемам семейного воспитания «Верен традициям, открыт инновациям»
-  Общероссийское родительское собрание.

Открыли:

-  Всероссийскую "горячую линию", посвященную анализу мнения родителей о количестве контрольных работ в школах России;
-  Федеральный портал растимдетей.рф
-  Информационный портал «Руродитель.ру»
-  Всероссийскую горячая линия психологической помощи для родителей
-  Навигатор дополнительного образования



**В новых условиях родителям передаются полномочия по
выбору программ дополнительного образования
С расширением образовательного пространства школа
нуждается в родителях для обеспечения
индивидуального подхода к развитию ребенка**

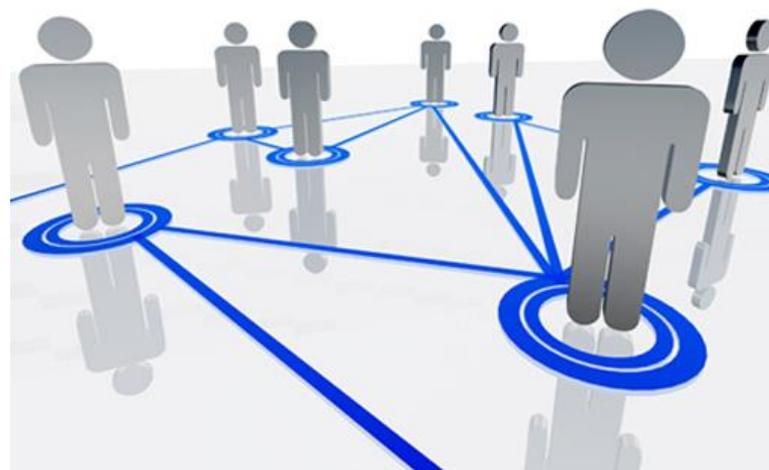


Смена модели социального партнерства школы и семьи

Вертикальная иерархическая система продвижения единой, стандартизированной модели образования



Сетевая, горизонтальная, основанная на принципах самоорганизации по интересам и вкладам сторон, делегирования полномочий и ответственности



Темы вебинара

- **Родители и школа: что мы ожидаем друг от друга?**
- **Образовательная аналитика. Цели и смыслы**
- **Осторожно: анкета**
- **Родительская компетентность: критерии и показатели**
- **Профиль родительских компетенций – цифровое будущее**

Ключевые вопросы диагностики

- Кому это надо?
- Зачем?
- Что конкретно требуется?
- Как? Каким инструментом?
- Кто это будет делать?
- Что делать с результатами диагностики?



Потребности в диагностических процедурах участников образовательных отношений



• **Внешние эксперты**

Место школы в рейтинге, сравнимые результаты



• **Администрация школы**

Информация об эффективности образовательных процессов для принятия административных (в первую очередь кадровых) решений



• **Классные руководители**

Персонифицированная информация о динамике воспитанности и самочувствия обучающихся, а также социальное здоровье коллектива, необходимая для коррекции деятельности



• **Служба сопровождения**

Коррекционная работа с детьми и их родителями



• **Учащиеся**

Персонифицированная информация о компетенциях, способствующих успешности и методы их повышения, показатели динамики

• **Родители учащихся**

Социальное самочувствие ребенка

Запрос классных руководителей на диагностику взаимодействий с родителями

Предварительная диагностика

Готовность к сотрудничеству и личностные особенности родителей
Коммуникация с родителями

- Выявление родителей, которые будут поддержкой и опорой в работе с классом;
- Распознавание родителей зоны риска

Оперативная диагностика

- Определение запросов родителей для снятия напряженности (профилактики) назревающих конфликтных ситуаций в работе с классным коллективом;
- Оказание помощи в конфликтной ситуации между родителями и детьми, а также в коллективе родителей, в классном коллективе, взаимодействиях учителей предметников учащихся и их родителей.

Итоговая диагностика

- Участие детей и родителей класса в праздниках, классных и школьных конкурсах и фестивалях.
- Динамика результатов взаимодействия учащихся, классного руководителя и родителей по проблеме, которая была трудноразрешимой в классном коллективе в течение длительного времени.

Запрос администрации ОУ на диагностику взаимодействий с родителями

Предварительная диагностика

Социальные,
культурологические
особенности семей с
поступающими детьми
Готовность к
коммуникациям
Потребности в
информации и формах
взаимодействия

Оперативная диагностика

Запросы родителей на
формы работы с детьми и
родителями
Качество работы
родительского
соуправления
Включенность родителей в
жизнь школы
Роль родителей в
реализации рабочей
программы воспитания

Итоговая диагностика

Удовлетворенность
родителей обучающихся
качеством
образовательных услуг

Представления об идеальном родителе



Впервые в государственный документ уровня нацпроекта «Образование» внесен проект «ответственный родитель»



Мы сегодня как никогда
нуждаемся в помощи
компетентного родителя,
понимающего, принимающего
собственного ребенка,
способного помочь ребенку
выбрать личносно
ориентированную траекторию
развития



Компетенция – это готовность и способность человека к **мобилизации совокупности знаний**, способов действия, отношений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретных ситуациях, тематическим полем которых являются критический анализ, оценка риска, прогноз явлений, решение проблем, инициатива и творчество

Компетентность несводима к «грамотности», она подразумевает метакогнитивные способности:

- **осознание личностью ограниченности своих знаний,**
 - **мотивацию к дальнейшему развитию,**
 - **умение обращаться к экспертам за помощью,**
- **умение быстро извлекать уроки из собственного и коллективного опыта жизни**

«Компетентный родитель» – это человек, **который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка.** Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо попробовать другое. **Компетентный родитель** понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться».

Особенности **психологического подхода – направленность на изучение и оптимизацию детско-родительских отношений, дефицитарный подход, определение направления коррекции**

Психодиагностические методики, использующихся в контексте психолого-педагогического сопровождения:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО).
- Опросник родительских установок PARI
- Семейная социограмма Эйдемиллера Э. Г., Юсискис В.
- Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкис
- Опросник К.Томаса на поведение в конфликтной ситуации
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Социология семьи

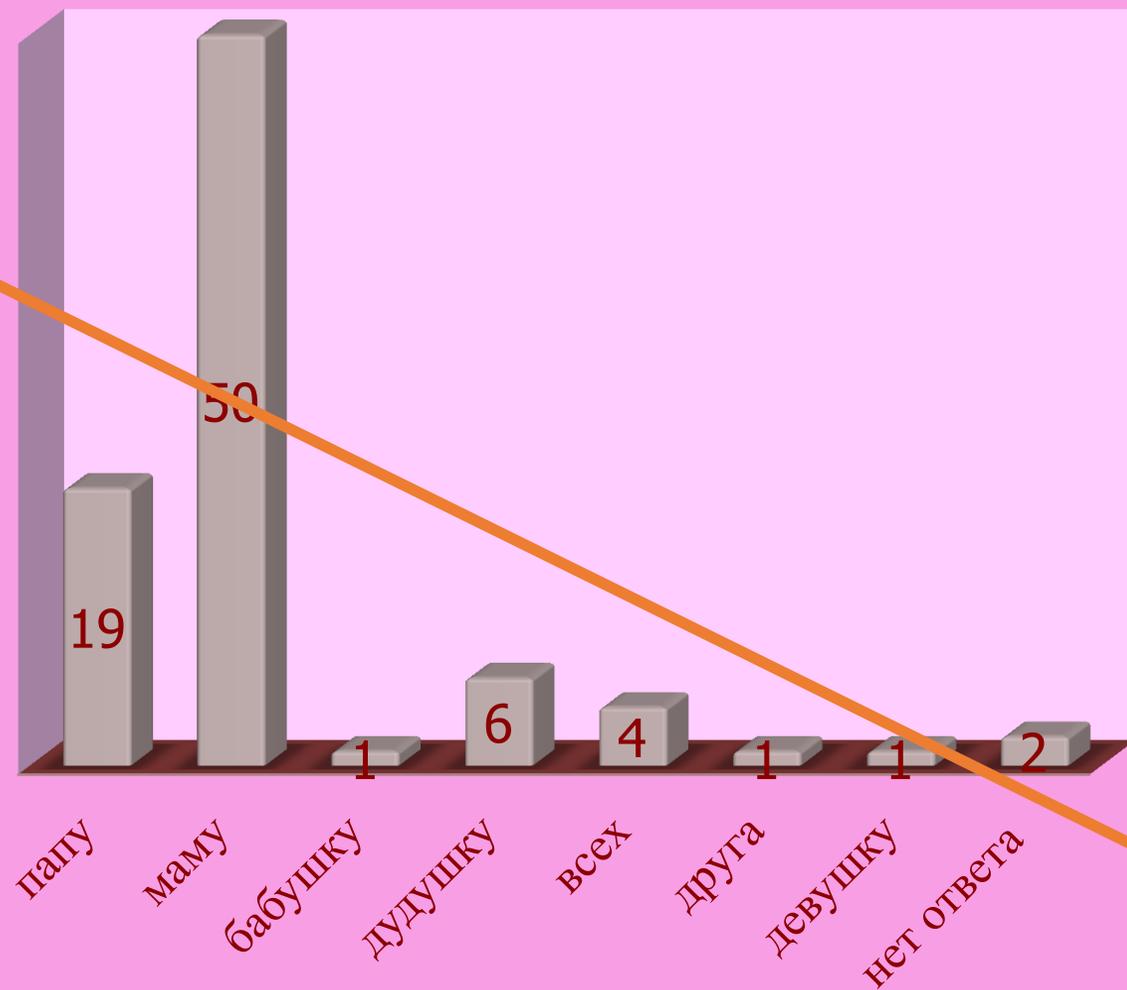
изучает закономерности функционирования и развития семейно-брачных отношений в конкретных культурных и социально-экономических условиях. Выявление дефицитов, принятие решений о необходимости поддерживать семью (чаще материально)

- Сбор данных о типах семьи, уровню доходов, образования, отношениях в цепочке поколений
- Специфические методы- Генеалогический метод или метод изучения семейного древа по линиям родства, идущим от обоих предков, изучение жизненного пути семейных поколений, связанных прямым родством, анализ социальной структуры и формирования различных социальных групп.

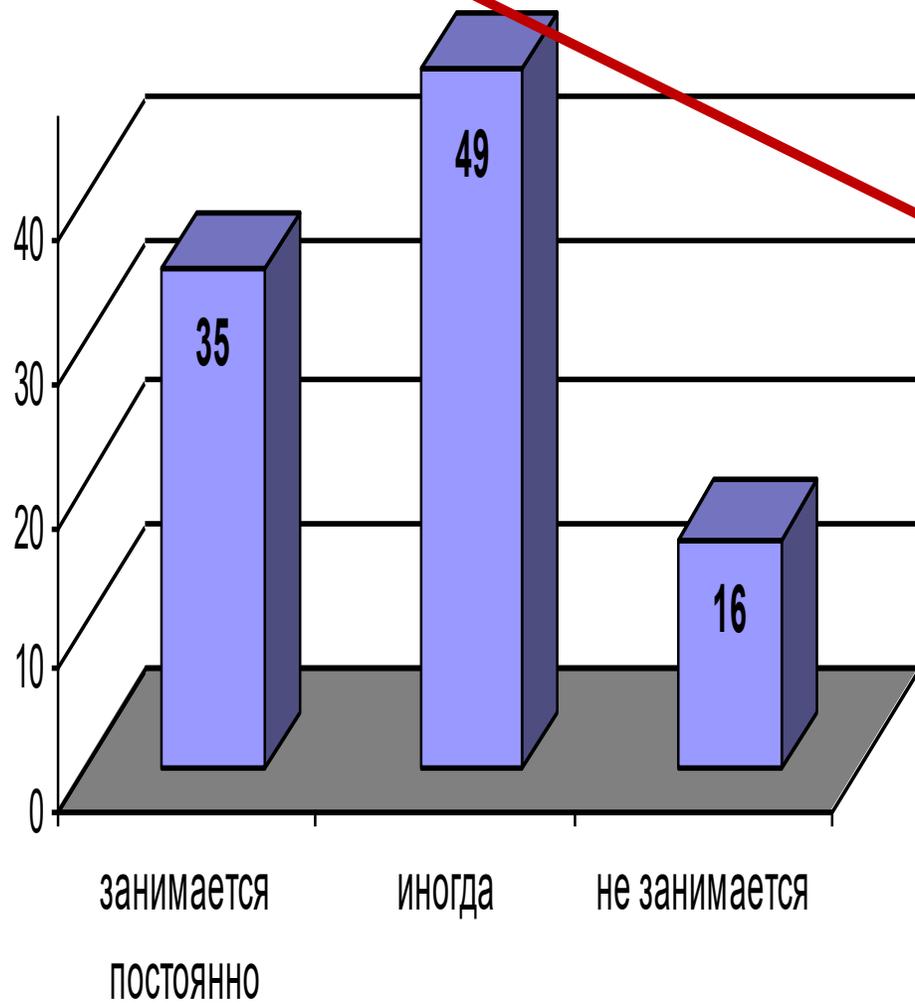
По вашему мнению мама должна:



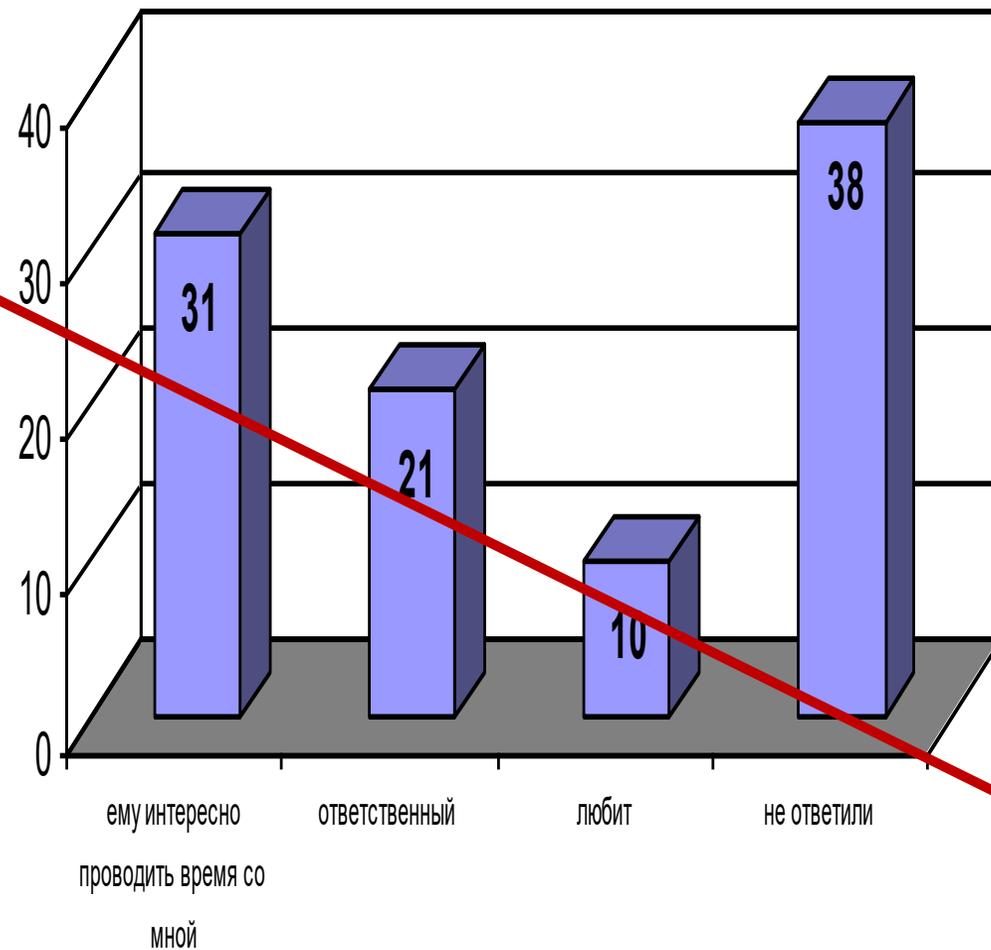
Представьте, что вы попали на планету «Одиночества», кого вы с собой возьмете?



1. Занимается ли твоим воспитанием отец?



3. Если отец занимается твоим воспитанием, то почему?



С кем в семье ты особенно дружен?

Кому ты чаще всего доверяешь свои секреты?

Все ли знают о тебе родители?

Понимают ли тебя папа и мама?

Всегда справедливы к тебе в семье?

Чего вы ждете от своих родителей?

Правила работы с родителями

Правило 1. Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении.

Правило 2. Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

Правило 3. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.

Принципы отбора диагностических методик

- Гуманизм - полученная информация не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе.
- Валидность - насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям.
- Точность - соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества.

Педагогический подход: изучение семьи как воспитательного института, где ребенок как объект и субъект воспитания находится под постоянным, целенаправленным и неформальным контролем со стороны родственников

Педагогическая диагностика в школе – практика выявления качества учебно-воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, а также совершенствования этой практики.

Анализу подлежит не только уровень знаний семьи (родителей как законных представителей ребенка), но в первую очередь **мотивация** выстраивания партнерских отношений субъектов воспитания.

Очевидно, что принятие решений на основании выявления дефицитов - устаревший, патерналистский вариант работы с семьей.

Любые диагностики не для изучения и коррекции, а для выявления динамики измеряемых параметров

Цель нашей работы:

найти способы и инструменты не просто выявления, а формирования родительской компетентности, поскольку Родительская компетентность для нас, работников системы образования это:

- социальное самочувствие всех, кто работает с детьми и попадает в поле зрения их родителей;
- социальное и психологическое здоровье наших учеников;
- условие повышения эффективности образовательной деятельности;
- условие повышения качества образования





Выбираем методы диагностики:

Диагностика взаимодействия школы и семьи выполняет функции:

- **Информационная** выявляет уровни воспитательного потенциала семьи и состояние педагогического взаимодействия с ней.
- **Прогнозирующая** определяет потенциал развития учащегося и взаимодействия с ним и его родителями.
- **Оценочная** дает представление о результативности педагогического взаимодействия семьи и школы, об эффективности использования воспитательных и обучающих средств.
- **Развивающая** — это применение диагностических методик, стимулирующих взаимодействие семьи и школы и самореализацию родителей.

Методы и формы диагностики

форма	функции			
	информационная	прогнозирующая	оценочная	развивающая
наблюдение	+		+	
беседа	+		+	
тестирование	+		+	
анкетирование	+	+	+	
тренинг		+		+
деловая игра		+		+
творческие работы детей	+			
интерактивные игры	+			+
совместная творческая деятельность с детьми		+		+
работа над проектами				+
конкурсные работы				+
самоанализ				+
экспертиза	+	+		+



Выбираем наиболее информативные, важные
для нас показатели

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Слагающие информационной компетентности следующие:

- Владение знаниями педагогики и психологии.
- Знание и применение знаний о возрастных особенностях ребенка.
- **Умение анализировать информацию и довести ее до ребенка.**
- Знание проблем молодежи.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Перечень вопросов, которые определяют сформированность коммуникативной компетентности. Это умение:

- чувствовать настроение ребёнка
- **слушать ребёнка**
- давать советы
- поощрять ребёнка
- отказывать ребёнку
- делать замечание
- **общаться с друзьями ребенка**
- **общаться с учителями ребёнка**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Перечень вопросов, проверяющих умения:

- увлечь любимым делом
- замечать достоинства ребенка
- закрепить достижения ребенка
- воспитать ребенка примером
- наполнять досуг
- организовать совместные дела
- чувствовать проблемы ребенка
- критически оценивать поведение ребенка
- развивать проблемную компетенцию у ребенка

Аспекты ценностно-смысловой компетентности:

- Умение создать семейные традиции.
- **Умение поддерживать доброжелательную обстановку в семье.**
- Умение передать семейные ценности.
- Знание принципов семейного воспитания.

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

Аспекты, отражающие правовую компетентность. Это умение родителей:

- Анализировать мотивы правонарушения.
- Критически оценивать информацию криминального содержания.
- Развивать способность противостоять негативу.
- **Прививать нормы поведения.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Слагающими компетентность личного самосовершенствования являются умения:

- **Вести ЗОЖ.**
- Заботиться о здоровье и прививать ребенку.
- Анализировать информацию по ведению ЗОЖ.
- **Соблюдать правила ОБЖ.**
- Привить личностное самовоспитание в ребенке

Средства развития компетенций родителей

Развитие компетенций	Средства решения	Инструменты
Прививать нормы поведения	В совместных мероприятиях использовать правила	Локальные акты о мероприятиях
Развивать умения поддержать доброжелательную обстановку в семье	Позитивный контент семейного творчества	Медиа сопровождение «Гимн семье», фестиваль социального плаката
Увлечь любимым делом	Участие в школьных фестивалях, выставках совместной деятельности	Номинация семейных проект во всех воспитательных и профориентационных мероприятиях, электронный журнал, интервью, театр
Замечать достоинства ребенка	Наставничество, семейная страница портфолио ребенка	Медиа сопровождение, индивидуализация траектории развития ребенка
Закрепить достижения ребенка	Портфолио семьи	Традиция чествования «Красная дорожка», Ритуал подведения итогов недели на подъеме флага, новостные ленты
Воспитать ребенка примером	Актуализация творчества родителей	Фестиваль семейного творчества «Талантливы вместе»
Организовать совместные дела	Волонтерство, партнерство с ребенком	Флешмобы, НаучПоп, традиционные проекты по параллелям (Новогодний лицей)
Чувствовать проблемы ребенка	Самоанализ	Коворкинги, подборки контента, самоанализ
критически оценивать поведение ребенка	Обмен опыта родителями	Сайт (интерактивные странички сайта «Мастерская родителей стр») Проект «От родителя к родителю»

ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга



**Мониторинг и диагностический
инструментарий по теме
«Совершенствование системы
воспитательной работы
образовательного учреждения через
привлечение родительской
общественности к реализации
программы воспитания»**

Санкт – Петербург
2022

**Родительская
компетентность
родителей/закон
ных
представителей
обучающихся**

1. Доля родителей, высоко заинтересованных учебной своего ребенка
2. Доля родителей, использующих цифровые ресурсы школы для самодиагностики и развития родительской компетентности
3. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в формате цифрового взаимодействия
4. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в очном формате
5. Доля родителей обучающихся, посещающих родительские собрания
6. Доля родителей, включенных в родительское самоуправление
7. Доля родителей обучающихся, имеющих высокую удовлетворенность школой
8. Топ-3 запросов в части качеств, которые надо развивать у обучающихся

<p>1. Доля родителей, использующих цифровые ресурсы школы для самодиагностики и развития родительской компетентности</p> <p>2. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в формате цифрового взаимодействия</p>	<p>Статистические данные цифрового ресурса</p>	<p>Администратор ресурса</p>
<p>1. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в очном формате</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>1. Доля родителей обучающихся, посещающих родительские собрания</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>1. Доля родителей, включенных в родительское самоуправление</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>1. Доля родителей обучающихся, имеющих высокую удовлетворенность школой</p>	<p>Анкета</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>1. Топ-3 запросов в части качеств, которые надо развивать у обучающихся</p>	<p>Анкета</p>	<p>Кл. руководитель</p>
<p>1. Доля школьников, высоко оценивающих уровень развития классного коллектива</p>	<p>Анкета</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>1. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на результаты диагностики личностного роста, обобщенные по классу</p> <p>2. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на учет запросов родителей</p>	<p>Анализ документации классного руководителя</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>1. Доля детских и родительских инициатив, предложенных в цифровом формате, поддержанных классным руководителем и одноклассниками</p>	<p>Статистические данные цифрового ресурса</p>	<p>Администратор ресурса</p>



**Диагностический комплекс для
осуществления оперативной диагностики
воспитательной компетентности и
личностного роста всех участников
образовательных отношений.**

Материалы ОЭР по теме:
«Совершенствование системы воспитательной работы
образовательного учреждения через привлечение родительской
общественности к реализации программы воспитания»
2022 – 2024 г.г.

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание

- 1. Критерии и показатели внешней системы оценивания воспитательной работы в образовательных учреждениях**
 - Показатели оценивания воспитательной работы ОУ в Национальном проекте «Образование»
 - Показатели оценивания воспитательной работы в ОУ в Программе развития ОУ
- 2. Подборка методов для оценки эффективности системы управления воспитательной средой**
 - 2.1. Перечень компетенций, необходимых педагогическим работникам, выполняющим функции управления воспитательным процессом в ОУ в соответствии с Квалификационным справочником
 - 2.2. Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в ОУ
 - 2.3. Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе
 - 2.4. Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности
 - 2.5. Оценка эффективности воспитательных практик
 - 2.6. Оценка управляемости воспитательной работой в ОУ
 - 2.7. Карта анализа выполнения общешкольного проекта по параллели
 - 2.8. Оценки эффективности деятельности классных руководителей
- 3. Компетентный профиль классного руководителя**
 - 3.1. Перечень компетенций, необходимых классному руководителю в соответствии с Квалификационным справочником
 - 3.2. Диагностика качества воспитательной деятельности классного руководителя
 - 3.3. Схема анализа ключевых дел класса
 - 3.4. Диагностика уровня развития классного коллектива
 - 3.5. Учетная карта педагогического анализа мероприятия
 - 3.6. Схема самоанализа мероприятия воспитательной направленности
 - 3.7. Форма для самоанализа социального эффекта проекта
 - 3.8. Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)
 - 3.9. Самоанализ «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»
 - 3.10. Определение Вашего стиля в общении с родителями
 - 3.11. Методика «Выявление тенденций к стилям педагогического общения учителя с обучающимися»
 - 3.12. Методика оценки и самооценки эффективности работы классного руководителя
 - 3.13. Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
- 4. Компетентный профиль учащегося**
 - 4.1. Основные показатели развития личности выпускника в соответствии с Концепцией развития и воспитания гражданина РФ
 - 4.2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
 - 4.3. Опросник «Личностный рост»
 - 4.4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)
 - 4.5. Методика Реана - Мотивация успеха и боязнь неудачи / МУН
 - 4.6. Опросник «Ответственность», направленный на выявление уровня развития ответственности (автор В.П. Прядеин)
 - 4.7. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
 - 4.8. Готовность к выбору профессии (модификация опросника А.П. Чернявской)
 - 4.9. Диагностика шкалы личной эффективности
 - 4.10. Самодиагностика развития личности выпускника
- 5. Концепция открытого профиля воспитательных компетенций родителей**
 - 5.1. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)
 - 5.2. Анализ степени доверия родителей школе
 - 5.3. Оценка удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса. (Методика Калининой Н. В., Лукьяновой Л. А.)
 - 5.4. Выявление уровня заинтересованности родителей учебой ребенка (тест)
 - 5.5. «Сотрудничество семьи и школы»
- 6. Специальные методы диагностики**
 - 6.1. Общественная экспертиза воспитательной среды школы
 - 6.2. Общественная экспертиза эффективности воспитательной практики
 - 6.3. Оценочный лист эксперта

Наиболее перспективный метод развивающей диагностики

Выбор очевиден: ЦИФРОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

- подборка критериев и показателей воспитательной работы в соответствии с нормативной документацией;**
- практически полный пакет методик в цифровом формате, позволяющий каждому участнику воспитательного процесса решать свои задачи**

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКИ

Цель аналитики - диагностика должна стать необходимым инструментом мотивации личности к самоизменению и способствовать росту вовлеченности в деятельность по повышению личной воспитательной эффективности

Составляющие успешности педагогического коллектива в работе с родителями

- Создаем адресную систему вовлечения родителей в совместную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и запросами родителей
- Создаем позитивный контент, где визуализируем лучшие примеры семейной воспитательной практики, используя медиа инструменты
- Создаем систему цифрового сопровождения – доступный для родителей комплекс компетентностного самоанализа

Использование цифровых инструментов – это:

**Информационное
сопровождение работы с
использованием
всех видов носителей
(тексты, видео, аудио)**

**Развитие технологий медиа
журналистики,
интервьюирование, новые
формы подачи материала на
ТВ, радио, в сети**

**Новый уровень командной
работы при совместной
подготовке событий**

**Новые формы анализа
деятельности через автоматизацию
учета результативности,
самообразование**



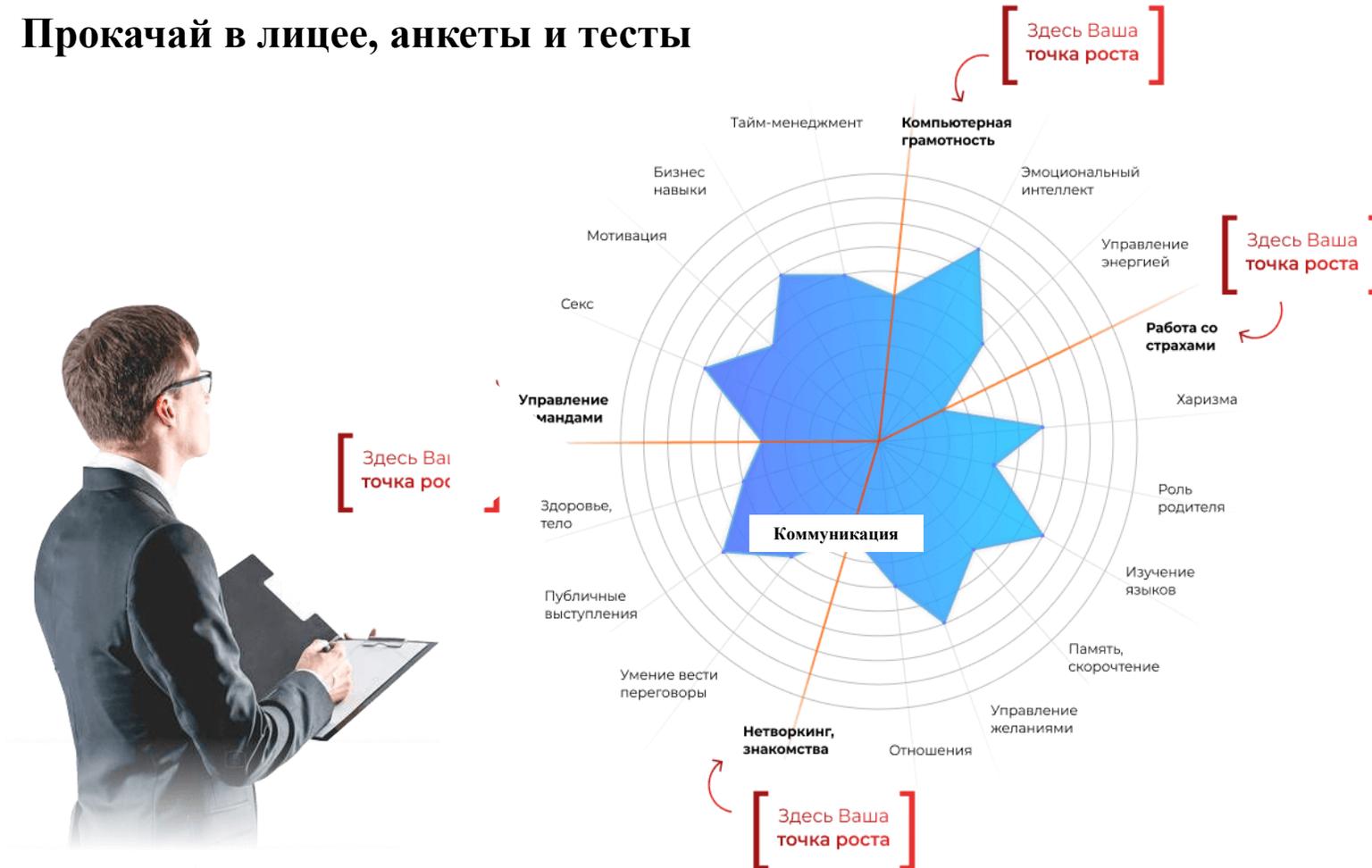
**Новый уровень
компетенций**

Образовательная аналитика

- Записи, которые используются для аналитики, могут включать мобильные данные о местоположении участника исследований, специальные журналы программ, в которых хранятся хронологические записи обо все действия пользователя: нажатие кнопок, время пребывания на страницах сайтов, эмоциональное состояние и т. д.
- Эти данные появляются в результате постоянного отслеживания и регистрирования сигналов о действиях адресатов сайтов, а не извлекаются из анкет или тестов.

Самоанализ учащегося на сайте «Матрица Soft skills»

Прокачай в лице, анкеты и тесты



Управление образовательным контентом



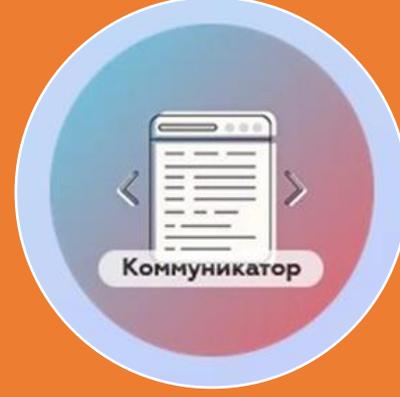
Умный календарь - всеобъемлющее открытое планирование



Вся информация о структуре работы



Общие регламенты, формы, терминология



Точка сборки команд



Служба аналитики и обратной связи



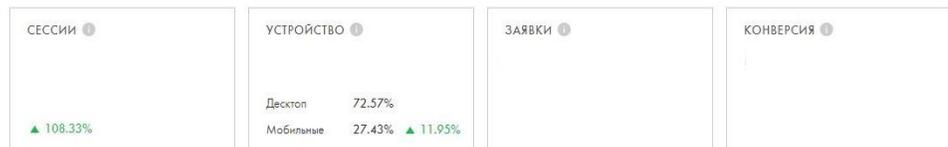
По дням

По месяцам

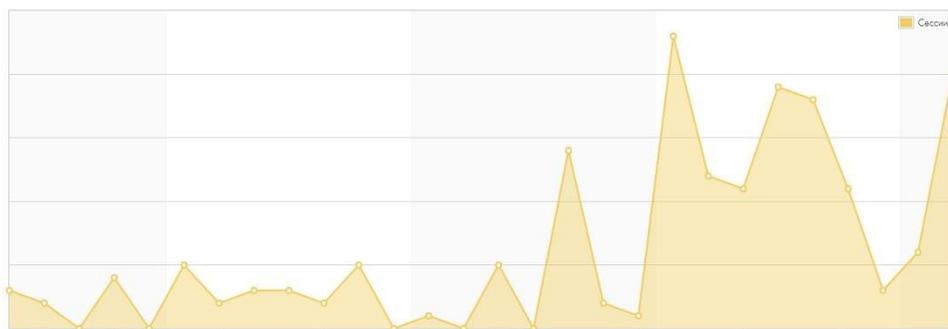
10 февраля 2021 - 09 марта 2021

matrixsoftskills.tilda.ws

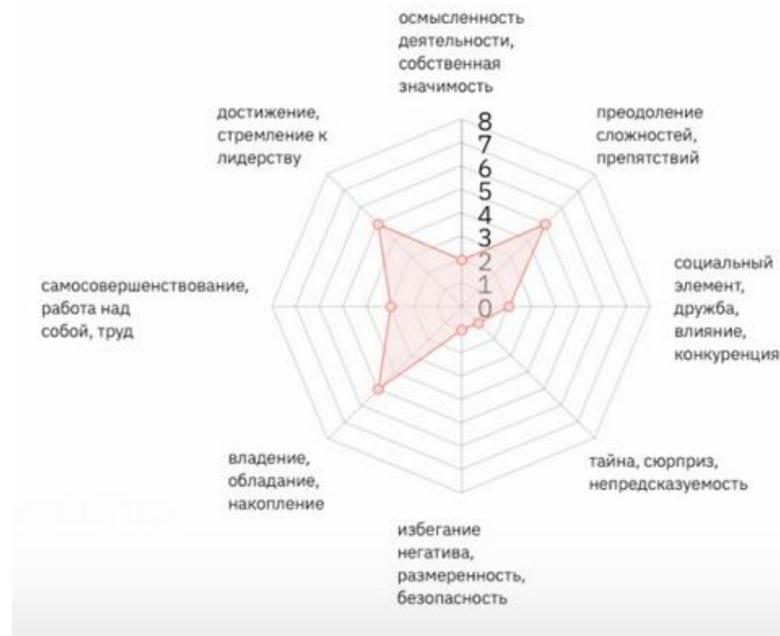
Суммарные показатели за период



Сессии



Ключевые мотиваторы



Источниками данных цифрового следа являются:

Цифровые счетчики:

- общее посещений разделов сайта
- счетчики активности зарегистрированных пользователей
- времени работы пользователя на сайте
- количества кликов [подробнее](#)

- информация, вводимая пользователем о ее/его деятельности;
- информация, вводимая иными участниками образовательных активностей, в том числе участниками мероприятий;
- автоматизированная фиксация и передача данных от цифровой платформы или оценки/диагностики;
- автоматизированная фиксация и передача данных, либо ссылок на них для сбора данных.

Реверс-контакт

ГБОУ Лицей №40

Новости бегущей строкой



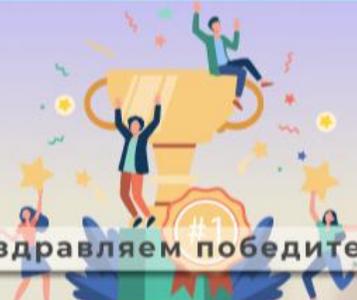
Внимание:
новый проект,
новые возможности
для лицеистов



Электронная приёмная



Гимн семье и родительству



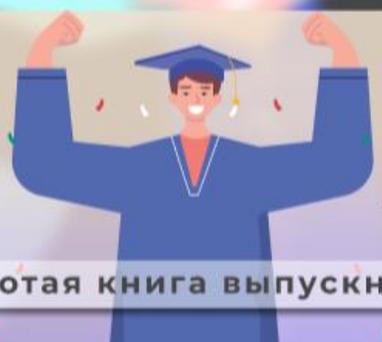
Поздравляем победителей



Проект «Мы вместе»



В зоне особого внимания



Золотая книга выпускников



Структура раздела



Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

По теме: **«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2021 №1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» **ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга признан экспериментальной площадкой на период с 01.01.2022 по 31.12.2024 гг.**

Нормативно-правовое обеспечение



Аналитические материалы



Отчетные документы по работе ОЭР



Продукты инновационной деятельности



 [Банк предложений для родителей \(законных представителей\) обучающихся по повышению результативности воспитательной работы в Лицее. Возможные формы участия родителей обучающихся в реализации Рабочей программы воспитания Лицея](#)

 [Дайджест сайта Реверс-контакт](#)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга



Дайджест сайта
Реверс-контакт

Санкт-Петербург
2022

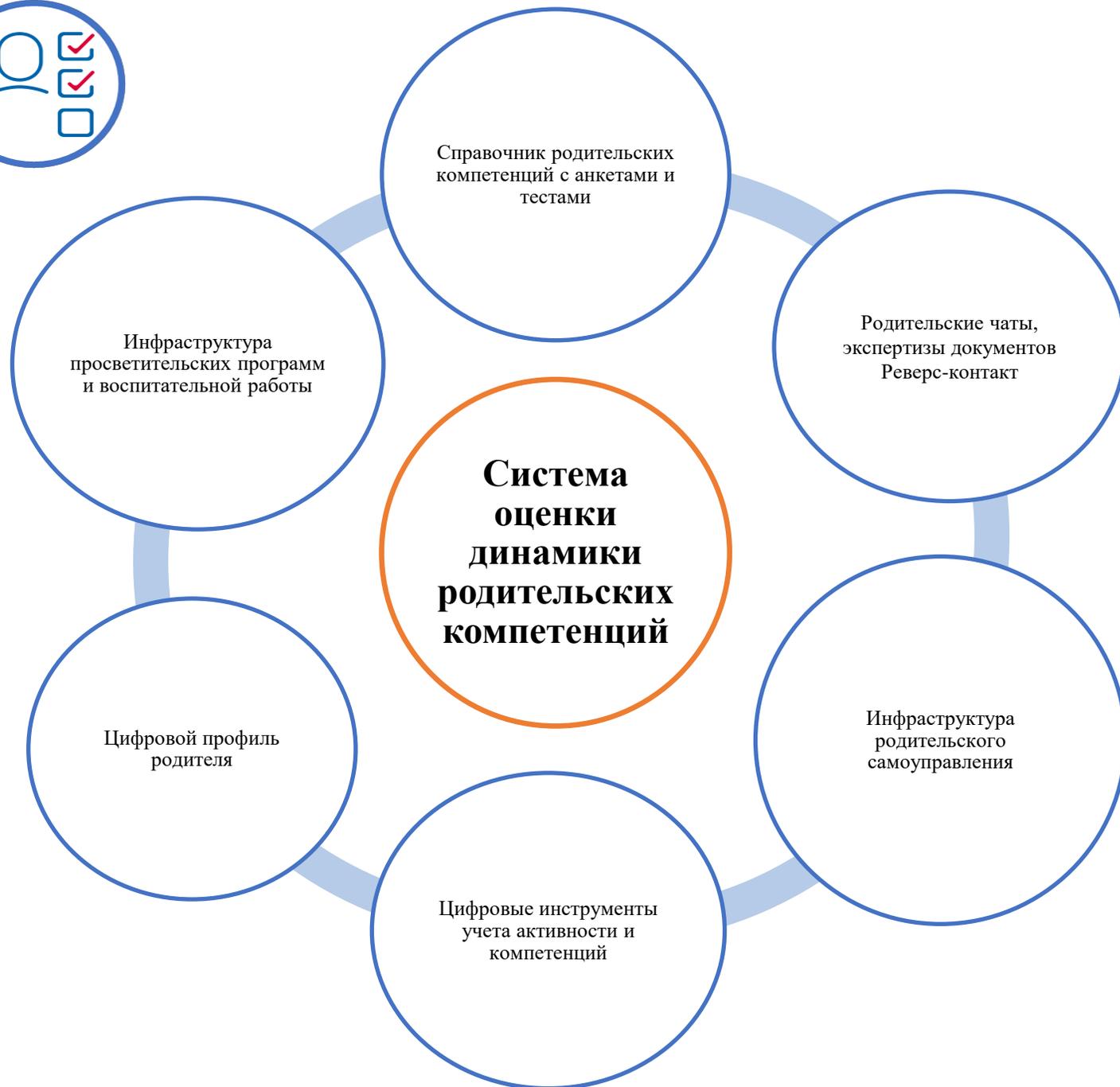
Активация
Чтобы активировать
раздел "Па...

ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАН, ТРАЕКТОРИЙ ИХ РАЗВИТИЯ И ПРОЦЕДУРЫ ИХ СОЗДАНИЯ

Разработана в рамках результата федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

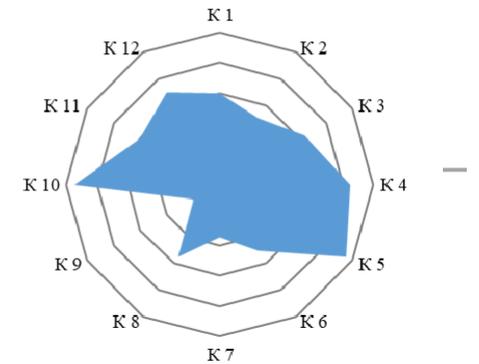
За счет создания инфраструктуры «цифрового профиля» планируется аккумулировать большие массивы данных о гражданах и организациях, первоисточники которых содержатся государственных информационных системах (ГИС), включая Единую систему идентификации и аутентификации (ЕСИА) и информационные системы в сфере образования и кадров, Национальную систему управления данными (НСУД), Систему межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

Компетентностный профиль приемного родителя

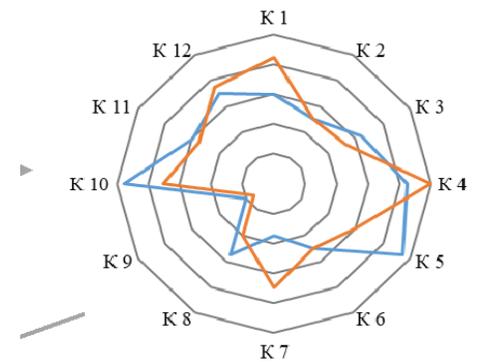


Образовательная аналитика

Индивидуальный профиль компетенций



Сравнение с запросом компетенций организации



— Индивидуальный профиль компетенций
— Требуемый профиль компетенций



Обратите внимание: вопросники, которые помогут Вам определить таланты, способности и склонности вашего ребенка

Это достаточно простые опросники, главное – это Ваша наблюдательность, умение увидеть в повседневных занятиях ребенка неподдельный интерес, увлеченность, самоотдачу. Даже если Вам не нравится то, что привлекает ребенка, постарайтесь разобраться в том, что конкретно помогает ему сконцентрироваться, что он считает успехом.

Помните, перед Вами не тесты, в процентах высчитывающие таланты, это материалы для размышления, привлекуте к работе с вопросниками других членов семьи, вместе вы сможете по ребенку развиваться в той области, к которой у него явные склонности. Профессионалы ему в это помогут, главное – это выбор правильного направления.

Вопросы для Вас:

- Кем Вы хотите видеть своего ребенка:
 - на следующий год после окончания школы;
 - через 5-7 лет;
 - через 20 лет.
- Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее?
- Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
- Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
- Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
- Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии; средства массовой информации; другое (дописать)?

_____ (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; рекомендую сам; другое (дописать)? _____ не помогаю; стараюсь не мешать; не



«Как определить талант вашего ребенка...»

В разные годы у ребенка могут проявляться специфические способности в одной из областей человеческой деятельности, что свидетельствует о врожденных способностях ребенка, его одаренности. Американскими психологами А. де Хааном и Г. Кафом разработана тест-анкета на выявление этих способностей. (Тест-анкета взята из книги Л. Хасалина).

Подробнее



Тест для родителей «Талантливы ли ваш ребенок?»

Конечно, каждый родитель считает, что его ребенок самый лучший, умный, талантливый. И это правильно. Неталантливый, ни к чему неспособных детей просто нет. Но вот понять, в какой именно области ребенок может наиболее полно раскрыть свои способности, не всегда удается вовремя, и возможны ошибки, разочарования.

Подробнее



Способный или одаренный?

Вы можете оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведен перечень характеристик одаренных и талантливых детей. По наблюдениям психологов он с

Подробнее



Анкета «Каким я вижу своего ребенка»

Максимально честно ответьте на предлагаемые вопросы и определите области, которые Вы недостаточно очевидные. Подумайте на эту тему, поговорите с ребенком, задав ему вопросы из следующей анкеты (анкета № 2). Не давите на ребенка, не морализируйте, оцените свою роль в его профессиональной



"Анкета №2 Анкета «Каким я вижу себя»

Подробнее



"Анкета №3 Анкета для родителей. "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"

Подробнее



Как выглядит компетентностный анализ

Это рефлексивное самоисследование, сопровождающее деятельность:

1. Изучение критериев и показателей работы в соответствии с нормативной базой, включая локальные акты ОУ
2. Прохождение тестов, направленных на **объективное** выявление личных умений, интересующих участника
3. Заполнение листа самообследования на выявление **субъективного** взгляда на наличие и развитость у человека этих качеств и умений
4. Создание **компетентностного профиля**, когда накладываются два профиля: объективный и субъективный для выявления эффективности использования собственных ресурсов и определения точек роста



Опыт работы педагогического коллектива Лицея 40 в
рамках ОЭР на тему: Совершенствование системы
воспитательной работы образовательного учреждения
через привлечение родительской общественности к
реализации программы воспитания
2022 – 2024 г.г.

Основные критерии эффективности реализации системы воспитания **в рамках ОЭР:**

I. Социальное самочувствие ребенка и его родителей (критерий отношений)

II. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности (критерий готовности к саморазвитию)

III. Творческое содружество участников образовательного процесса (критерий партнерства).

IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

V. Активность социальных партнеров (критерий "открытости школы").

VI. Профессиональная готовность педагогических кадров к социальному партнерству в воспитании и владении ими технологиями воспитания и социализации в открытой образовательной среде (критерий качества условий).

VII. Наличие органов ученического и родительского самоуправления. Организация работы ученического и родительского самоуправления. Вовлеченность субъектов образования в деятельность ученического и родительского самоуправления (критерий управляемости)

IX. Культура взаимодействия семьи и школы (Критерий готовности к взаимодействию)

Воспитательная среда лицея – система воспитательных практик

Более 50 вариантов воспитательных практик, адаптированных для совместной деятельности семьи и школы



Цифровой ресурс воспитательной работы: «Матрица Soft Skills», «Реверс контакт»



Система соуправления, общественные объединения, Медиа центр, РДШ



Система традиционных мероприятий



Проориентационный комплекс ПрофиСтарт с системой внеурочной деятельности STEAM



11 обязательных Проектов по параллелям

ГБОУ Лицей № 40 Приморского района
Санкт-Петербурга



**Банк предложений для родителей (законных
представителей) обучающихся по повышению
результативности воспитательной работы в
Лицее**

*Возможные формы участия родителей обучающихся в
реализации Рабочей программы воспитания Лицея*

Санкт-Петербург
2022 г.

Актив
Чтобы а
раздел "

Содержание

Введение

1. О Лицее

2. Где можно получить информацию и какую

- 2.1. Официальный сайт Лицея
- 2.2. Электронный дневник
- 2.3. Чаты и форумы
- 2.4. Сайт «Матрица Soft Skills»
- 2.5. Сайт «Реверс-контакт»
- 2.6. Проект «Если...»

3. Возможности для участия в управлении образовательной средой Лицея

- 3.1. Классное родительское собрание
- 3.2. Родительский Комитет (класса и лицея)
- 3.3. Родительский контроль
- 3.4. Родительская конференция
- 3.5. Родительский Совет
- 3.6. Экспертный Совет
- 3.7. Коворкинг, вебинар, нетворкинг с участием родителей

4. Участвуем во Всероссийских мероприятиях для родителей учащихся школ

- 4.1. Общероссийское родительское собрание: Министр просвещения РФ отвечает на ваши вопросы.
- 4.2. Неделя родительской компетентности
- 4.3. Школа одаренных родителей
- 4.4. Единый день сдачи ЕГЭ родителями
- 4.5. Родители пишут ВПР

5. Взаимодействуем с детьми в школьных делах

5.1. Мероприятия с цифровым сопровождением

- Флешмобы
- Тематические подкасты
- Медиапроект НаучПок
- Виртуальный музей «Школа моего детства»
- Электронный журнал V.I.P. (очень интересная персона)

5.2. Общелицейские события

- Технофорум
- День наук
- Единый день задач
- День театра
- День музеев

5.3. Классные дела

- «Классная елка»
- «Тигренок идет в гости»

Алфавит «Санкт-Петербург от А до Я»

«Азбука Лицея»

Семейные чтения

Мама, папа, я – автомобильная семья

Мама, папа, я - семья

«Классный подарок школьному музею»

Открытый чемпионат по настольным играм

5.4. Творческое самовыражение

Первая персональная выставка

Фестиваль «Талантливы вместе»

Проект «Школа, в которой хочется учиться»

Семейный театр

6. Повышаем родительскую компетентность

5.1. «Родительский класс»

5.2. Проект «Пойми меня»

5.2. Проект «От родителя к родителю»

5.3. Проект «Родитель – наставнику»

7. Создаем индивидуальную траекторию развития ребенка

6.1. Внеурочная деятельность. Навигатор

6.2. Профорориентационные программы, проекты, практики

6.2.1. Социальные практики

6.2.2. Профессиональные пробы

6.3. Портфолио и другие формы фиксации достижений обучающихся

Заключение

Актив
Чтобы а
раздел "

Актив
Чтобы

Цифровые инструменты, используемые в работе с родителями

Учащиеся

Родители (законные представители)



Информирование

Официальный сайт Лицея 40

- Родительский «Яндекс класс»
- Чаты и форумы
- Подкасты
- Электронный справочник по ВД и ДО
- Электронная доска почета
- Золотая книга семейных династий
- Новостные ленты «Лицей 40 Контакт»

Вовлечение

- Флешмобы на ютубе по семейным проектам
- Медиаконтент «Науч Поп»
- Журнал V.I.P. ; Чат-бот Внеурочка: зачем?
- Коворкинги - профориентационные практики

Делегирование

- Электронный справочник по внеурочному пространству Лицея
- «Умный календарь» сайта «Матрица Soft skills»

Партнерство

Индивидуальные кабинеты, создание индивидуальных маршрутов по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, профориентации

Наиболее значимые характеристики семей по отношению к образованию ребенка

Делегирование:

удобство расположения школы и подготовка к переходу на следующую образовательную ступень

наиболее ценным представляется то, чтобы ребенок после окончания образования сам смог найти для себя хорошую работу

при практически полном самоустранении склонны к контролю

Пакетные инвестиции

Доверие образовательному учреждению, подготовка к переходу на следующую образовательную ступень

Важно поступление ребенка в вуз, успешная карьера после вуза и финансовое благополучие в долгосрочной перспективе

Есть интерес к внеурочной деятельности в школе, стремление помочь ребенку

Целевые инвестиции:

Выбор школы осуществляется исключительно по показателям качества образовательного учреждения и образовательной подготовки

Важны все, в том числе «промежуточные» показатели: высокие текущие оценки в школе, высокие оценки по ГИА и ЕГЭ

Практически отсутствует интерес к школьному дополнительному образованию



Социальные установки родителей как партнеров лица: отношение к образованию (воспитанию) ребенка и, соответственно, отношение к школе



Делегирование:

1. Полностью отдают все полномочия школе, но ее же потом обвиняют во всех неудачах



Пакетные инвестиции:

2. Готовы к долевному участию, присматриваются к школе и ее деятельности по всем направлениям работы

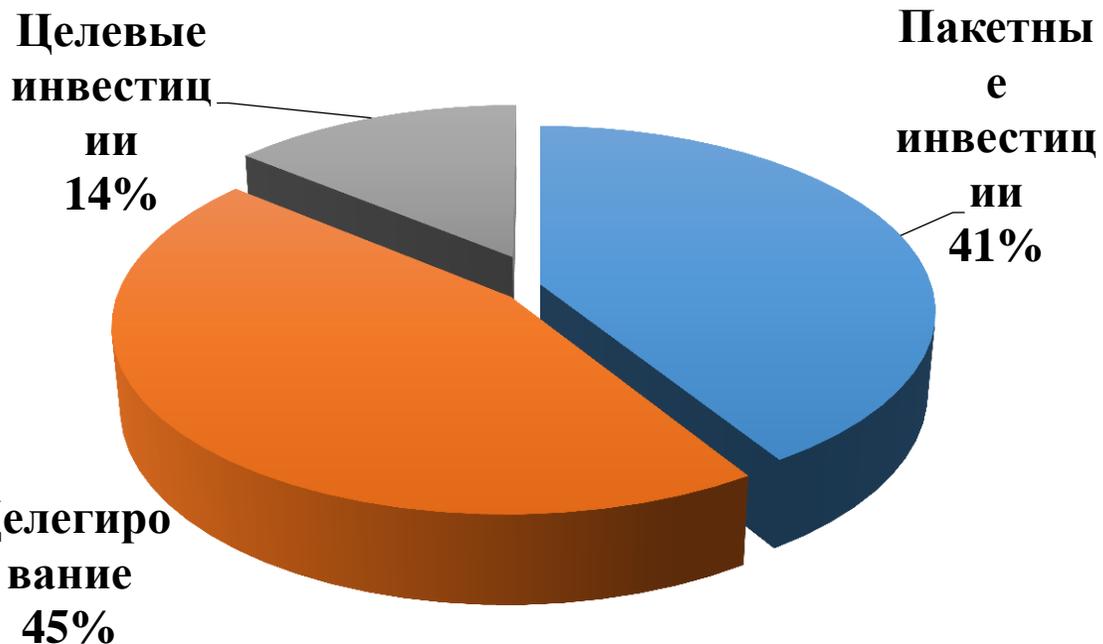


Целевые инвестиции:

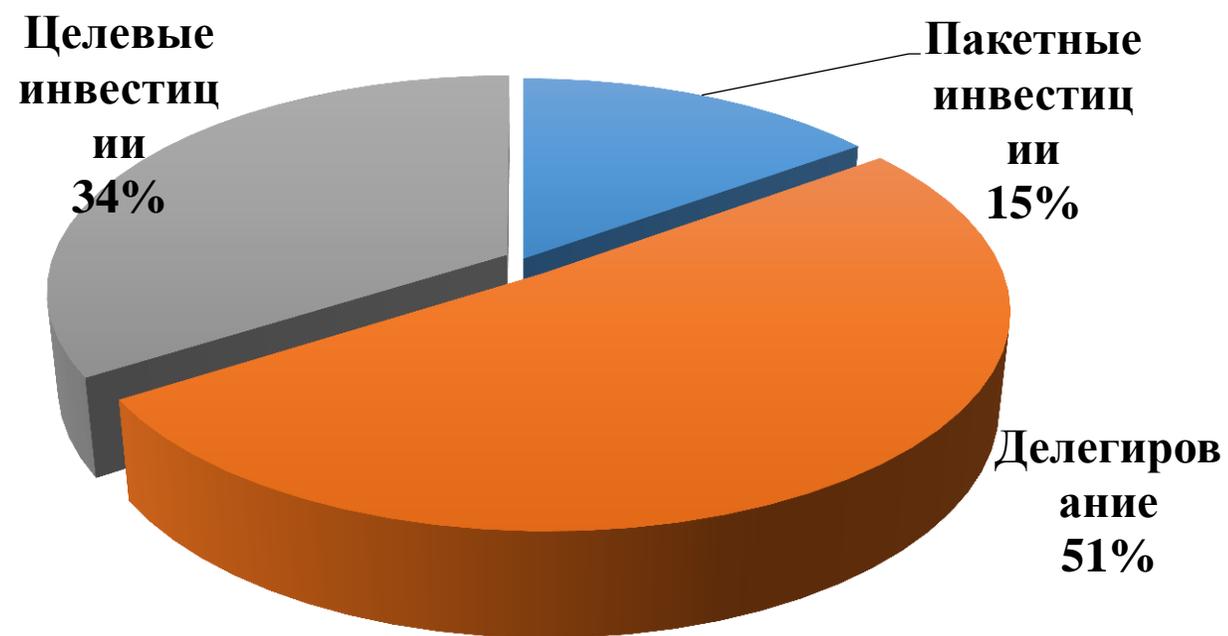
3. Пытаются контролировать деятельность школы, но лояльны, если дети показывают хорошие результаты

Распространенность семейных стратегий поддержки ребенка

1 класс



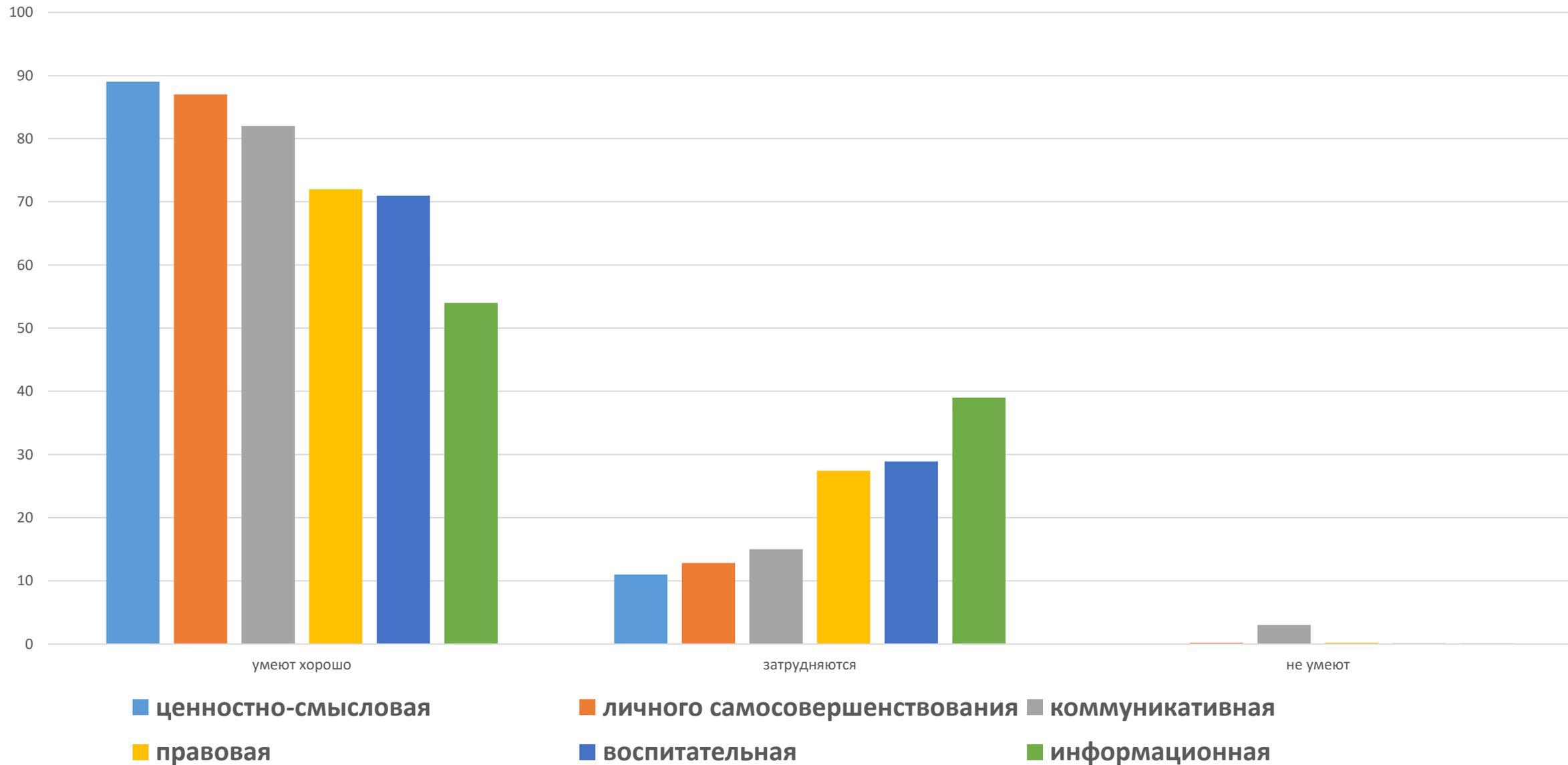
9 класс



Динамика потребностного запроса семьи в зависимости от возраста ребенка

Ступень	Область интереса родителей	Формы организации взаимодействия
Период адаптации	Повышение готовности ребенка к школе	Программа консультационной работы с родителями в адаптационный период
Начальная школа	Успешность ребенка в школе	Семейное проектирование, социально-культурное проектирование, праздники Цифровые инструменты фиксации процесса и результативности деятельности
Основная школа	Повышение ответственности ребенка за результаты	Социальные пробы, социальные практики при максимальном вкладе родителей
Средняя школа	Высокая занятость учащегося по подготовке к итоговой аттестации	Программа просвещения родителей по вопросам готовности ребенка к выпускным испытаниям

Общий итог показателей сформированности родительской компетентности



Самооценка родителями своей воспитательной компетентности

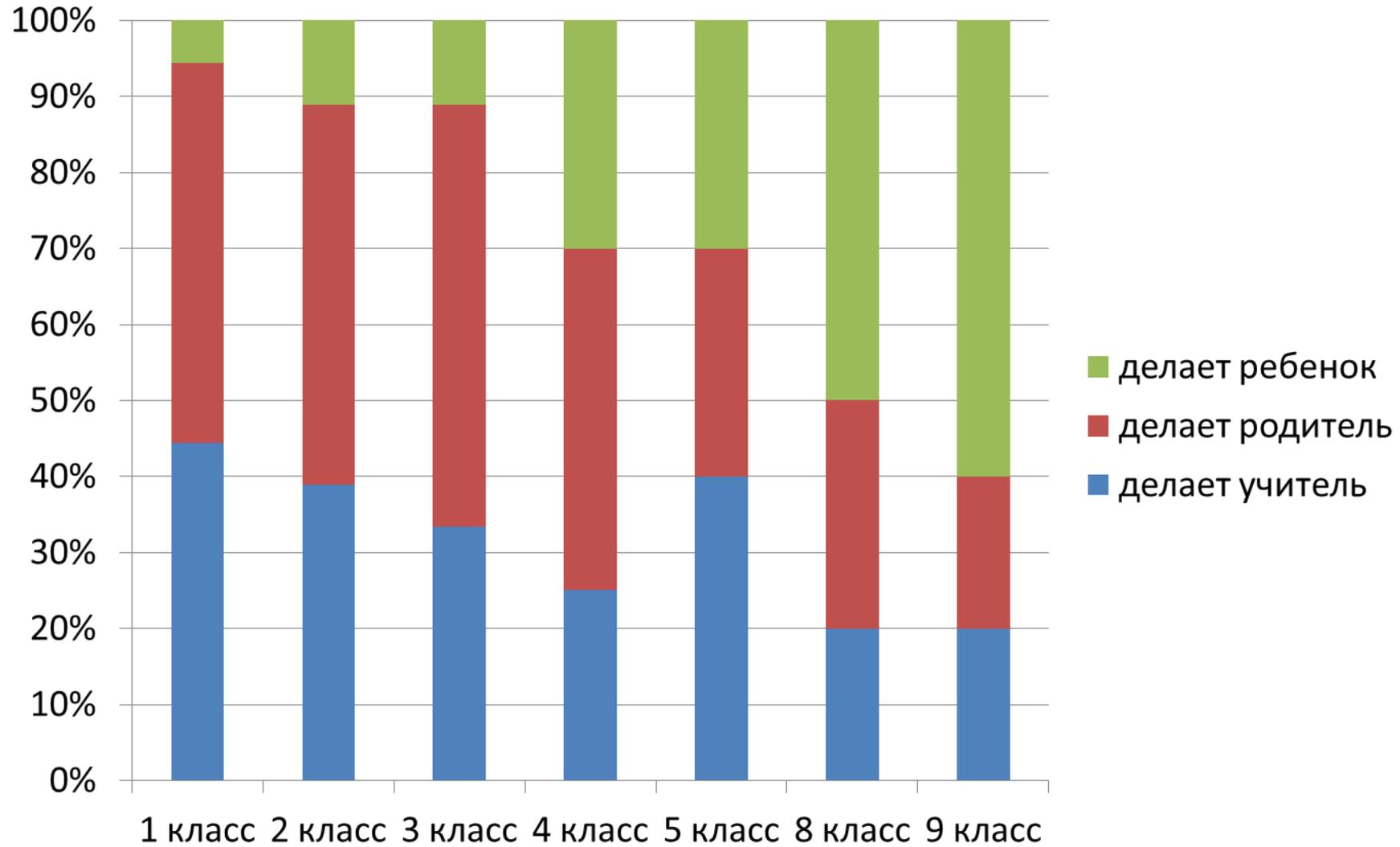
Приведем пример показателей родителей учащихся тех классов, которые по наблюдениям работников школы, имеют низкие уровни воспитанности. Это учащиеся 7 и 10 классов.

Но, показатели родителей учащихся 10 класса показывают наиболее высокие показатели по школе.

У родителей учащихся 7 класса показатели сформированности воспитательной компетентности средние – 69% родителей имеют хорошие показатели.

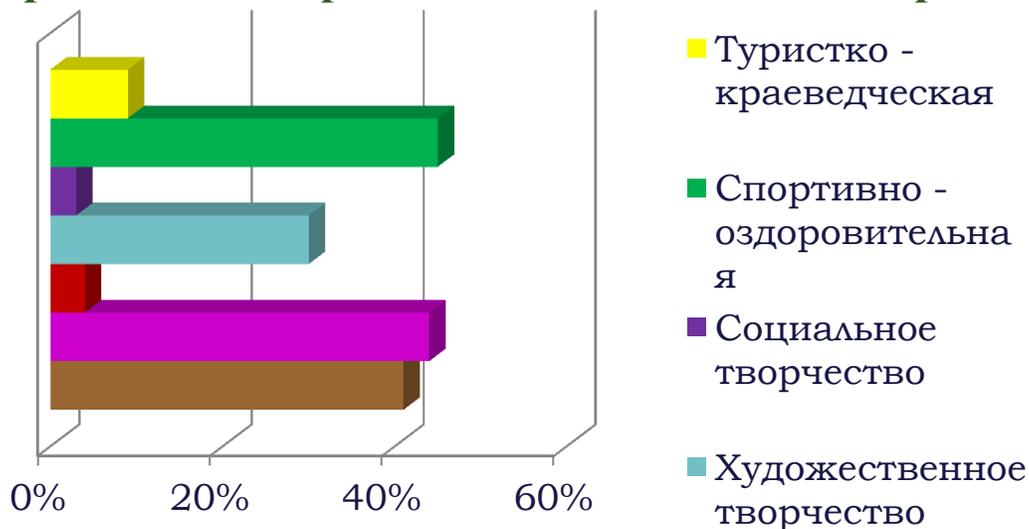
- **Если рассмотреть динамику показателей по ступеням обучения, то наиболее затрудняются родители учащихся начальных классов – 33%, затем родители учащихся основной ступени – 29% и родители старшей ступени обучения- 19%.**
-
- По школе показания следующие:
- хорошая сформированность воспитательной компетентности у родителей – 71%.
- затрудняются 30% родителей.

Включенность в проектную деятельность



Анкетирование родителей учащихся основной и средней школы о пользе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка?



Можете ли Вы сказать, что благодаря занятиям внеурочной деятельностью Ваш ребенок ...



Ценностные приоритеты родителей



Рис. 2

Что было

- Характер планирования воспитательной работы в педагогической лексике.
- Иерархия воспитывающих и воспитуемых, имитация взаимодействия.
- Обучающий, морализаторский тон общения с родителями, игнорирование их возможностей в социализации ребенка.
- Информационные дефициты.
 - Сложные, недоступные для самого учащегося формы оценивания результативности воздействий среды.

Что стало с применением новых инструментов в работе с родителями

- Открытость целей, показателей результативности воспитательной деятельности,
- Персонифицированный характер воспитательных практик и информационной логистики,
- Возможность использования знаний о культуре деловых коммуникаций,
- Система аксиологического взаимодействия с родителями, актуализация творческого потенциала родителей.
- Расширение доступности социальных лифтов для социально и творчески одаренных детей.
- Новый вариант фиксации показателей развития социальной активности и социальной ответственности в условиях открытости среды.

Дальнейшие шаги:

Апробация диагностического комплекса для повышения включенности участников отношений в повышение качества и эффективности воспитательной работы в школе

Давайте вместе!

Контакты: телефон для связи: 8 – 905 -288-22-09

E mail: akademiya2004@mail.ru

Или свяжитесь с нами по контактам Лицея